第６回
探究学習・調べる学習ひろば

「探究学習」「調べる学習」って一体なに？
「動植物」を学ぶ生徒を考える

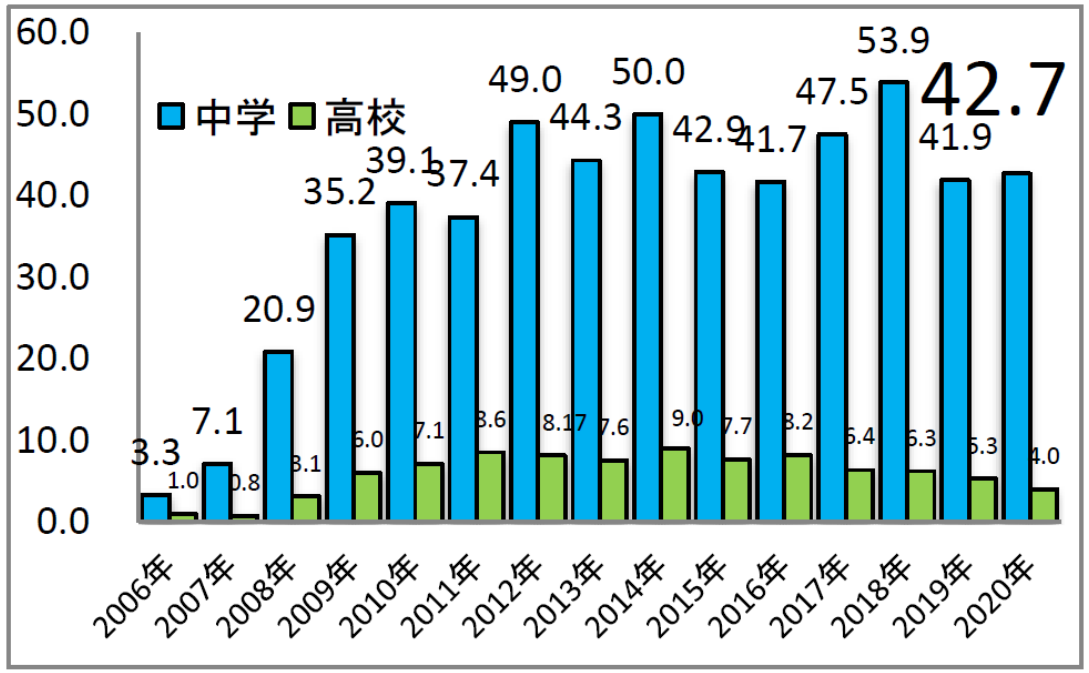
2025年7月19日（土）
20:30～22:00

中高それぞれの探究学習

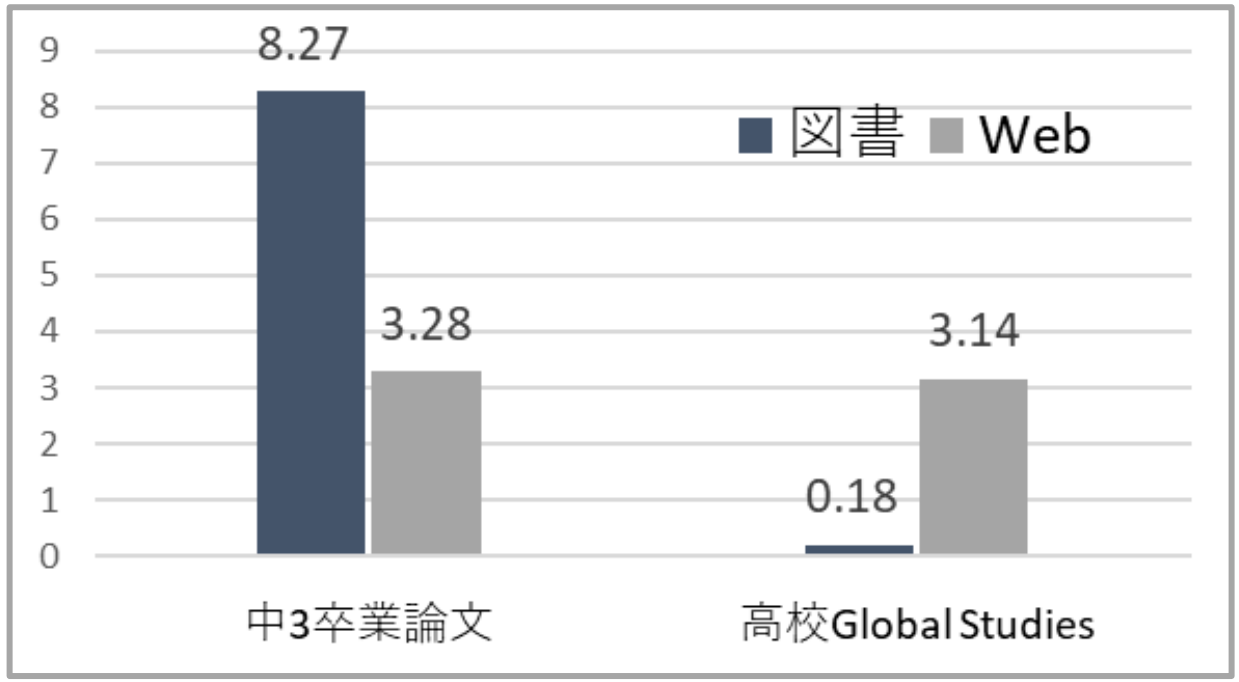
授業名称	授業担当者	学習テーマ	学習者単位	成果物形式	図書館の役割
中3 卒業論文 「なんでやねん」	司書教諭	興味関心	個人	① 論文執筆 （1万字程度） ② ポスター （A4判/2p.）	授業担当 （司書教諭） 資料支援 （学校司書）
高1 / 高2 Global Studies	教科教諭	社会課題	グループ	ポスター	資料支援 （司書・司書教諭）

いずれも1単位(週に1コマ)。中3は「総合的な学習の時間」、高1は「地理総合」で実施

中高の図書館活用に大きな隔たり



清教生一人当たり年間貸出冊数



「参考文献一覧」記載資料数

・中学卒論と高校GSの図書館活用の差は長年の課題だった
・本を読まない、読めない探究学習が、「主体的」と呼べるのか？

授業担当者への取材

	発達段階	テーマ動機	想起する分野例	深さ	よさ
調べ学習	中学 まで	興味・関心 好きなこと	アニメ 漫画 K-POP	↓ 深い	↓ よい
探究学習	高校 以上	社会課題 解決策模索	貧困問題 環境問題 教育問題		

履修した生徒への取材

	中学 卒業論文 （興味関心/論文/個人学習）	高校 Global Studies （SDGs/ポスター/協働学習）
読書	自分でテーマを考える 興味があるので読書は楽しい	テーマが「SDGs」と設定されている中、本を読んで学ぶほどの意欲は沸かない
成果物形式	論文にまとめる成果物形式なので複数資料を用いた文献調査が必要不可欠だった	ポスター発表やスライドづくりなら、本を読まずともWeb資料で十分だった
学習者単位	個人研究なので、良くも悪くも全て自分の責任で一年が過ぎていった。テーマが決まらない生徒は辛そうだった	グループ学習のため、他の生徒が決めたテーマには乗り切れず興味もわかない。自分がテーマ決定を主導すれば、他の生徒が「フリーライダー」になってしまった

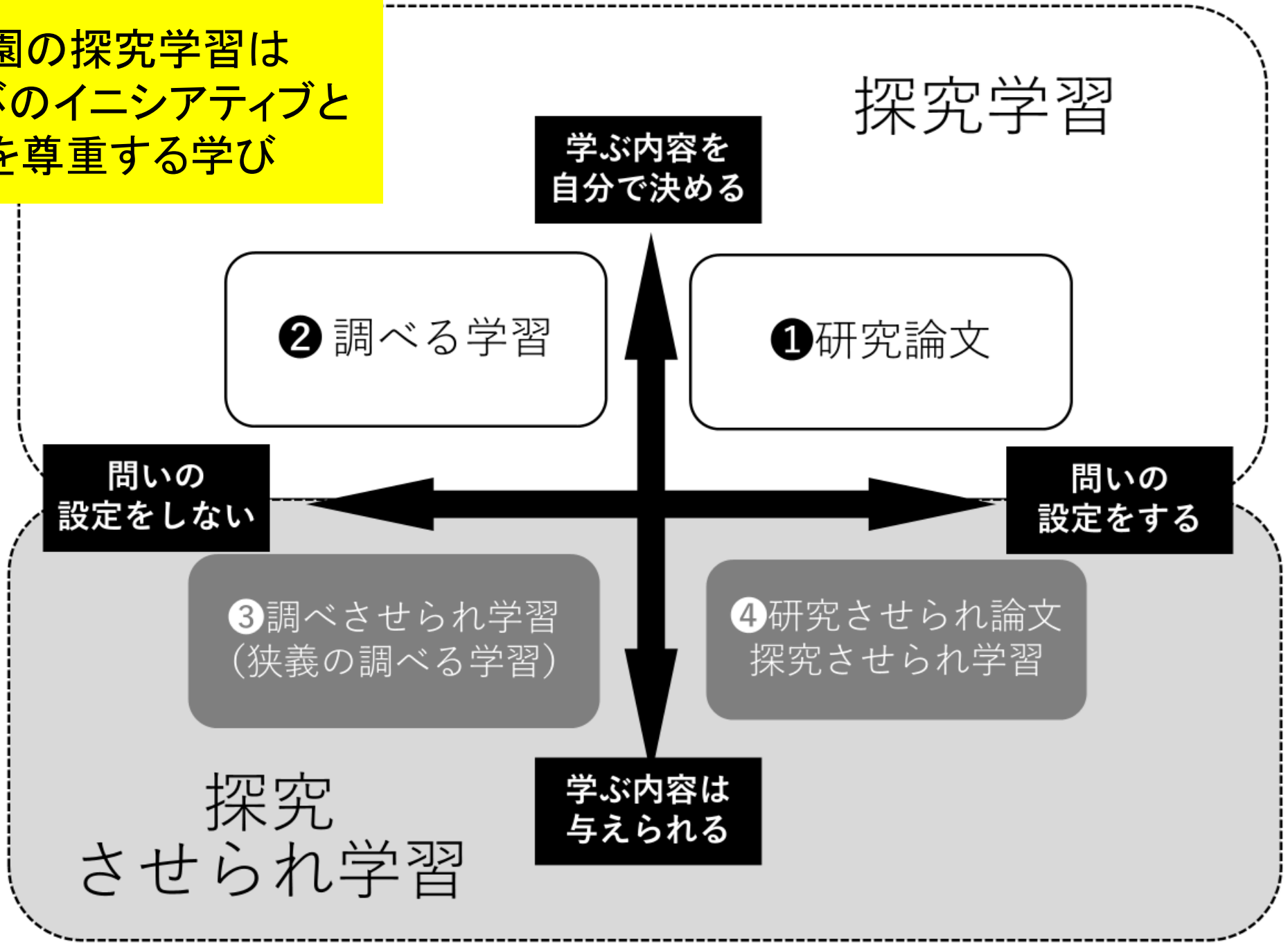
担当教諭への取材調査

- 時間的制約や学校目標が、教員の意識をしばる
- 課程や効率優先の授業設計は、図書館活用に合わない

読書が大切なのはわかるが、「コスト」を考えると、授業での図書館活用は割に合わない

	生徒に求める理想像	実際の生徒の様子対する教員の意識
取組みの態度	自ら主体的に学んでほしい	社会課題に興味がなく主体的に学ばない →ある程度仕方ない
時間的制約	授業外でも積極的に取り組んでほしい	部活と主要教科の学習で忙しい →課題は授業時間で済むよう授業設計
資料活用	安易なWeb利用に頼らず図書も活用してほしい	図書館機能の活用は時間がかかる →適切なWeb利用で資料活用を賄いたい

清教学園の探究学習は
生徒の学びのイニシアティブと
道のりを尊重する学び



学習指導要領
（総合的な学習の時間・総合的な探究の時間）

目標：探究の見方・考え方を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，自己の在り方生き方を考えながら，よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を…育成することを目指す。

→自分を見つめる「私は何者なのか」を問う学びの道のり

→自ら課題を見つけて学ぶ「道のり」をたどれば資質・能力がついてくるという発想。

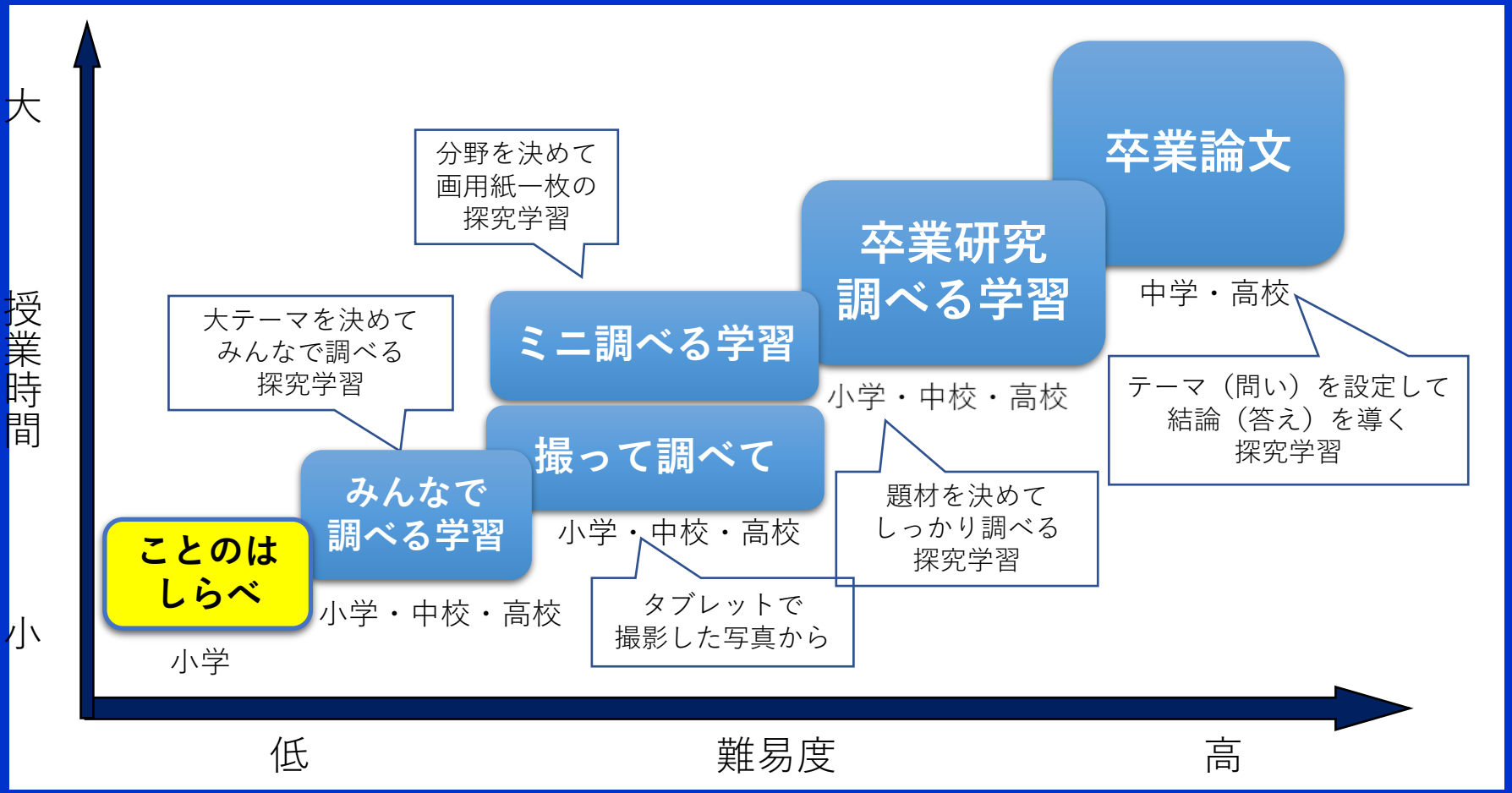
探究学習の要件

・自ら課題を見つけて自ら学ぶ

・主体的で対話的に深く（自己の在り方生き方を考え）学ぶ

どんな授業が考えられる？

さまざまな探究学習の授業
大がかりでなくてもいつでもできる



自己の在り方生き方を考える探究学習

「自ら課題（題材）を見つける」ってほんとに大仕事。

「自ら課題（テーマ＝問い）を見つける」なんてなおさら大仕事。

中学生の興味の全体像

清教学園中学校
卒業論文3319人のデータから［%］

©清教学園探究科　不許複製
2024年10月１日版

自然

宇宙・宇宙開発［1.6］
天気・地球科学［1.9］
河川・水［0.2］
鉱物・古生物［0.6］
環境問題
動植物［5.5］
イヌ・ネコ・獣医［2.7］

エンタメとメディア

芸能人・舞台芸術［1.8］
世界の国々［1］
世界遺産［0.3］
テーマパーク・観光［1.3］
映画・テレビ・ラジオ［2.4］
アニメーション・マンガ［2.2］
乗りもの・交通［2.9］
レジャー・娯楽［0.6］
ゲーム［2.4］
文房具［0.7］
スポーツ［7.2］
音楽［3.7］
美術鑑賞［0.3］
出版メディア・図書館［0.6］
おもちゃ［0.6］

食

食べる［8.3］
お茶・お菓子［3.7］
コンビニ・外食産業・小売業［2.2］

心と体

ファッション・デザイン［3.9］
化粧・美容［1.1］
医療・医学［3.8］
薬・薬剤師［1.2］
からだ［2.3］
睡眠・心理学［1.5］
学校教育・思春期の問題［1.6］
育児・赤ちゃん［0.2］

人文科学

広告・マーケティング［0.7］
福祉［0.7］
名字［0.2］
経済［1.3］
日本文化［1］
国際機関・国際問題［0.7］
教育［0.3］
結婚・ジェンダー［0.3］
法律・裁判・犯罪［1］
ことば・文学［2.3］
歴史［3.3］
宗教・神話・民俗学［2.1］

テクノロジー

人を守る［1］警察・自衛隊・消防
数学・物理・電気［1.2］
コンピュータ・ICT［2.8］
時計［0.3］
建築・住宅［1.3］

55‰ 181人＜118:63＞

動植物①

魚 [17A]
487.5 魚類
＜15：2＞

- 熱帯魚［2A］
- 魚［2A］
- 魚類一形態［1A］
- 深海魚［1A］
- タナゴ［1A］
- マグロ［1A］
- メダカ［3A］
- サメ［5A］
- グッピー［1B］

無脊椎動物 [17A]
483無脊椎動物
＜9：8＞

- いか　たこ［2A］
- クマムシ［2B］
- カタツムリ［1A］
- カニ［1A］
- クラゲ［5A］
- 寄生虫［1A］
- サンゴ［1A］
- クモ［3A］
- プラナリア［1A］

は虫類・両生類 [8A]
487.9 爬虫類 487.8 爬虫類
＜7：1＞

- 爬虫類［1A］
- オオサンショウウオ［1A］
- カエル［1A］
- ヘビ［2A］
- カメ［2A］

植物・菌類 [23A]
474.85キノコ類
470 植物学
＜10：13＞

- カビ［2A］
- 微生物［1A］
- 細菌［1A］
- サボテン［1A］
- 野草［1A］
- 観葉植物［1B］
- バラ［1A］
- 桜［1A］
- 木［1A］
- 竹［1A］
- 木の実［1A］
- 食虫植物［3A］
- キノコ［7A］

昆虫 [24A]
486昆虫類
＜20：4＞

- ホタル［4A］
- ミツバチ［1A］
- ゴキブリ［4A］
- 蚊［1A］
- 水生昆虫［1A］
- クワガタムシ［2A］
- 害虫［1A］
- 昆虫食［1A］
- スズメバチ［2A］
- 虫嫌い［1B］
- 昆虫［1A］
- 外来昆虫［1A］
- 昆虫採集［1A］
- ハチ［1A］
- アリ［2A］

- 危険生物［2A］
- 有毒生物［1A］
- 角　［1A］

関連キーワード

食糧難／標本作り／深海ザメ／絶滅危惧種／古代魚／ガーパイク／トカゲ／無性生殖／有性生殖／サンゴ礁／軟体動物／甲殻類／

動植物②

ほ乳類［37A］
489　ほ乳類
＜19：18＞

- イルカ漁［1A］
- 捕鯨［2A］
- イルカ［6A］
- ホッキョクグマ［1A］
- クジラ［2A］
- シャチ［2A］
- ラッコ［2A］
- モグラ［1A］
- ウサギ［1A］
- オオカミ［2A］
- 馬［3A］
- パンダ［1A］
- ゴリラ［2A］
- コウモリ［5A］
- ナマケモノ［1A］
- アライグマ［1B］
- 馬術［1A］
- 牛［1A］
- シカ［1A］
- キリン［1A］

鳥［22A］
488 鳥類
＜11：11＞

- オカメインコ［1B］
- フクロウ［2A］
- 文鳥［1B］
- 鳥類誌［1B］
- ペンギン［7A］
- コウノトリ［3A］
- カラス［3A］
- 希少鳥類［1B］
- セキセイインコ［1B］
- ヤンバルクイナ［1B］
- スズメ［1A］

動物園 水族館［11A］
480.76 動物園
＜5：6＞

- 水族館［3A］
- 動物園［6A］
- 飼育員［2A］

生態系・絶滅［18A］
468生態学
481.7　動物生態学
＜18：0＞

- 絶滅［1A］
- 深海生物［2A］
- 絶滅危惧種［5A］
- 潮間帯［1A］
- 河川生態系［1A］
- 共生［1A］
- iPS細胞-絶滅危惧種［1C］
- アクアリウム［1B］
- 擬態［1A］
- 海洋生物［1A］
- 外来生物［2A］
- 深海［1A］

関連キーワード

在来種／ダム／交雑種／ZOO／動物福祉／地球温暖化／イルカショー

『探究大全』チャート凡例

主題人気度
全生徒3328人に占める割を
‰(パーミル：千分率)表示

22‰ 73人(65:8)

学習生徒数(男：女)

研究主題 (大分類)

菓子
596.6 菓子

生徒の研究数
(17年間分)

NDC分類と項目名

レファレンス評価

[A] 児童書レベルから資料は豊富
[B] 入門書・一般書がそれなりにある
[C] 一般入門書は少ないが出版はある
[D] 専門書・論文レベルに限られる
[E] 図書情報は限られる

研究主題 (小分類)
作品数に応じて大きさが変わる

チョコレート［14A］

- 主題の傾向とランキング
- 学びの特徴
- フィールドワーク例
- レファレンス
- ブックガイド

動植物
中分類ランキング

順位	中分類	総合	男性	女性
1	ほ乳類	37	19	18
2	昆虫	24	20	4
3	植物・菌類	23	10	13
4	鳥	22	11	11
5	生態系・絶滅	18	18	0
6	無脊椎動物	17	9	8
7	魚	17	15	2
8	動物園・水族館	11	5	6
9	は虫類・両生類	8	7	1

昆虫や無脊椎動物も
意外と人気

黄色マーカーは
男子優勢

動植物
小分類ランキング

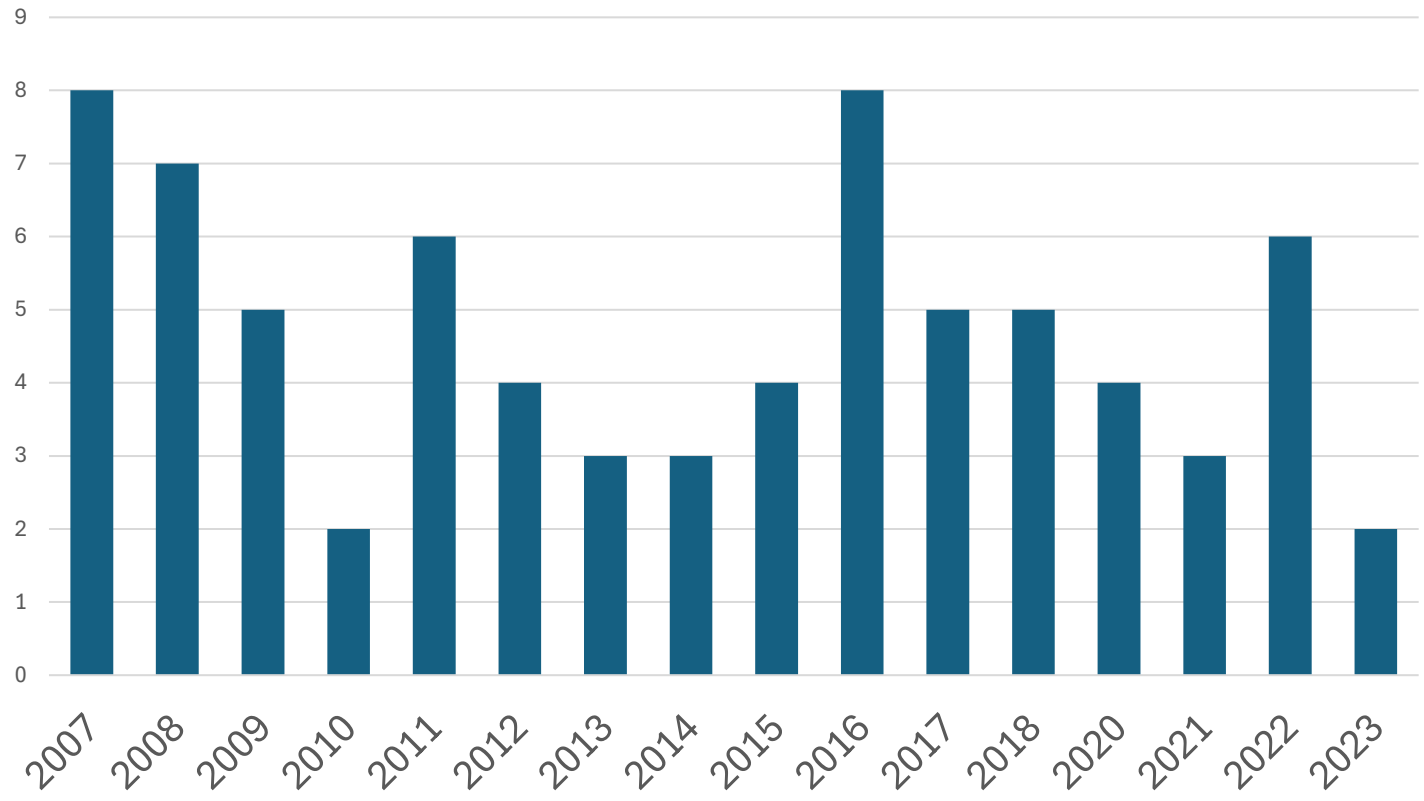
順位	中分類	総合	男性	女性
1	ペンギン	7	4	3
2	キノコ	7	3	4
3	動物園	6	3	3
4	イルカ	6	1	5
5	サメ	5	4	1
6	絶滅危惧種	5	5	0
7	クラゲ	5	1	4
8	コウモリ	5	5	0
9	ゴキブリ	4	2	2

順位	中分類	総合	男性	女性
10	ホタル	4	2	2
11	クモ	3	2	1
12	馬	3	2	1
13	コウノトリ	3	1	2
14	カビ	3	0	3
15	食虫植物	3	1	2
16	カラス	3	1	2
17	水族館	3	2	1

生物も題材も多様性がある

黄色は男子、緑色は女子が優勢

「動植物」は例年出現する主題



中分類でも「これといいった特徴がない」のが特徴